

# Antimobbestrategi for Veng Skole

Vores mål med en antimobbestrategi:

- At minimere omfanget af mobning
- At forebygge mobning
- At bevidstgøre eleverne så de lærer at modarbejde mobning
- At give børn og voksne redskaber til at komme mobning til livs, når det forekommer.

Børn i trivsel ser vi som:

- Trykke børn, der ikke er bange for at udfolde følelser, kompetencer, nysgerrighed og holdninger
- Børn der har mulighed for at udvikle sig fysisk og psykisk, og som ikke hæmmes i dette af andre
- Børn der er i harmoni med sig selv og sine omgivelser.

Hvad er mobning?

- Gentagne negative handlinger og overskridelse af barnets personlige grænser
- Mobning kan foregå fra barn til barn, flere børn mod et barn eller fra voksen til barn
- Negative handlinger der kan føles grænseoverskridende kan fx være: at sige grimme ting/nedladende bemærkninger/racistiske udsagn, skrive grimme ting (på chat, i spil eller andet online), gøre nar, efterabe, fortælle løgne, sprede negative rygter, at slå, sparke eller skubbe, låse døren for et barn/låse et barn inde, tvinge én til noget man ikke vil være med til, at ignorere eller udelukke fra fællesskab (også online), stjæle/gemme/ødelægge ting for et barn m.m.

Drilleri eller mobning?

Det kan være svært helt at vide hvor grænsen går mellem drilleri og mobning. Vi har med elevernes hjælp lavet 3 trin der viser forskellen (definitionen hænger synligt for eleverne på skolen):

1. Lave sjov
  - mild drilleri med sjov mening
  - både den der laver sjov og den der bliver lavet sjov med, synes at det er sjovt.
2. Drilleri
  - Når det kun er den der laver sjov, der griner
  - Den det går ud over, synes ikke det er sjovt
  - Det sker en enkelt gang.
3. Mobning
  - Det er en bevidst negativ og grænseoverskridende handling
  - Den negative handling gentages
  - Som regel er der et ulige magtforhold mellem parterne (fx flere mod én eller en elev der ligger højt i klassens hierarki mod en lavereliggende).

Hvad er en konflikt?

- En konflikt starter som en uenighed mellem to eller flere parter
- **En konflikt er ikke mobning**, men en del af udviklingen hos et barn i læring og derfor et vigtigt læringsafsæt. Det er dog vigtigt, at konflikten ikke udvikler sig og kommer ud af kontrol. Mange børn har brug for voksne til at guide og lære at håndtere en konflikt og komme ud af den.
- Man kan i bedste fald få et nyt syn og fornyet respekt for hinanden.

Hvad gør vi for at forebygge mobning?

- Udvikler elevernes forståelse for andre menneskers følelser, ved at høre alle parter i en sag
- Lærer eleverne at der skal være plads til og respekt for alle uanset forskelligheder ved at være eksemplariske rollemodeller
- Bruger en tillidsskabende, relationsbaseret pædagogik, som beforder tryghed og åbenhed
- Gør forældrene bevidste om deres rolle i forebyggelse af mobning.

Hvad gør vi når mobning er konstateret?

- Taler med de involverede parter og deres forældre
- Overvejer og beslutter, hvilke værktøjer der kan tages i brug (lærere og ledelse)
- Inddrager de passive (klassen/gruppen) så handlingsmønsteret brydes, som hjælp til både den mobbede og mobberne
- Udformer handleplan/aftaler og følger op på dem.

Hvordan inddrages eleverne i arbejdet for at fremme bedre trivsel og modvirke mobning?

- Klasserne laver regler for samvær og lege
- Vi synliggør elevrådets "Regler mod mobning" som tages op jævnligt og evalueres i elevrådet
- Vi giver eleverne viden om og redskaber til konfliktløsning
- Vi arbejder jævnligt med konflikter og mobning i klasserne, så eleverne ved at de er medansvarlige for hinandens trivsel
- Vi arbejder løbende med at have en god sprogtone i klasserne.

Hvordan inddrages forældrene i arbejdet for at fremme bedre trivsel og modvirke mobning?

- Vi synliggør skolens holdninger og orienterer løbende om stedets antimobbestrategi
- Vi inddrager forældre som medansvarlige for adfældsregler
- Arbejder understøttende for lege/trivselsgrupper
- Kontakter forældre, når mobning er konstateret, så de er informeret om problemet
- Holder ekstraordinære forældremøder efter behov, hvor ledelsen inddrages efter behov
- Benytter redskaber fra forældrefidusen (<https://foraeldrefiduser.dk/>): opfordrer til åbenhed og positiv hjælp frem for pengene fingre og negativ kritik.



Hvad gør vi for at udvikle de ansattes kompetencer i forhold til at fremme elevernes sociale trivsel og modvirke mobning?

- Sparring og samtaler med ledelsen, som også støtter op om initiativer og forfølger problematisk adfærd
- Løbende udvikling af kompetencer (aktuelt 2020- uddannelse af relationsvejvisere, 4 medarbejdere).

Hvilke ressourcepersoner kan elever, ansatte og forældre henvende sig til med spørgsmål vedrørende elevernes sociale trivsel?

- Klassens lærere
- SFO'n og Klub'ns personale
- Ledelsen

Hvordan gør vi vores antimobbestrategi kendt af alle?

- Strategien findes på Veng Skole og Børnehus' hjemmeside
- Ved skoleårets start udleveres den i trykt form i hæftet "informationer om skoleåret..."
- Der bruges tid på forældremøder til præsentation og viden om strategien.

Hvordan sikrer vi optimalt arbejde mellem skole, SFO og Klub omkring elevernes sociale trivsel

- Personalet benytter Aulas sikker fildeling til beskrivelse og deling af oplysninger om det enkelte barn eller grupper. Her deles alle informationer som medarbejdere bør kende til og det forventes ligeledes at medarbejdere holder sig opdateret her
- Ved overleveringssamtaler deltager alle relevante voksne omkring barnet.

Hvornår og hvordan evalueres vores antimobbestrategi?

- Som opfølgning på den årlige trivselsmåling skal det vurderes om antimobbestrategien er tidssvarende og tilstrækkelig. Denne vurdering skal foretages med det pædagogiske personale samt med bestyrelsen. Ledelsen har ansvaret herfor.

Drøftet og godkendt på bestyrelsesmøde den 6/5-2020.

